

Zápis ze společného jednání Rady rozvoje a setkání regionálních koordinátorů rozvoje dne 18.6.2026

jednání proběhlo v areálu „Otevřený mlýn“ v obci Kačice (u Kladna)

Přítomni: Jan Pícek, Marek Mokrosz, Radan Kamenický, Pavel Štáfek, Daniel Vandas, Pavel Měska
on-line: Markéta Vaňková, Jana Kubátová

Jednání proběhlo v areálu [Otevřený mlýn](#), kde probíhají rozmanité výukové programy pro školy převážně ze Středočeského a Ústeckého kraje, školy v přírodě i další rozmanité volnočasové aktivity, na kterých se podílí i Pavel Štáfek a jsou zde využívány programy „Zažij svůj domov“.

Areál disponuje o-mapou, tzn. návštěvníci takto přicházejí do kontaktu s orientákem. Je to určitý příklad pro využití dalších obdobných areálů v republice

Jedná se o komerční aktivity a pro fungování je nepostradatelný „obchodní zástupce“, který aktivně oslovuje školy, projednává s nimi nabídky apod.

A. Venku.app

Marek M. informoval o aktuálním stavu lokalit, z hlediska rozvojových aktivit je zásadní, že od roku 2027 by aplikace měla mít nástroj pro tvoření vlastních lokalit (např. okolí škol):

- bude možné si vytvořit vlastní lokalitu nahráním georeferencované mapy a GPS pozic bodů,
- bude možné si k vlastní lokalitě přiřadit skupinu uživatelů, kterým se daná lokalita v aplikaci ukáže. Jednoduše, autor lokality si vygeneruje kód skupiny, ostatní se zadáním kódu do skupiny přihlásí a lokalitu tak uvidí,
- bude možné si vytisknout QR kódy pro realizaci své lokality.

Neměli bychom směřovat k tomu, že tuto formu budeme preferovat při přípravě akcí pro školy, WOW, olympijských festivalů, apod.? (cesta: děti – rodiče – návštěva lokality Venku.app – vyzkoušení orientáku); vhodná forma i pro koordinátory rozvoje

B. Koordinátoři rozvoje

Daniel Vandas - aktivně pracuje ve prospěch mládeže a menších klubů v JČ, pro rozvoj orientáku je nutná struktura fungujících klubů, na které se dá následně navázat nábořem nových členů. Aktuálně probíhá pomoc klubům VIM, OPT, ale i spolupráce s dalšími kluby např. OPI, VCB, KRE. Zároveň také probíhá aktivní komunikace s ZŠ a MŠ Borová Lada a ZŠ Elanor v Sušici, kde se rýsuje založení klubu. Přípravy lokalit Venku.app probíhají v Lipně nad Vltavou, Sušici a další.

Markéta Vaňková – pracuje v omezeném rozsahu (zvl. o prázdninách), bude založen nový klub v Hodoníně, oslovuje školy v okolí s nabídkou, bez osobních kontaktů to nefunguje (možnost oslovení škol přes zřizovatele?)

Pavel Měska – ocitl se v situaci, kdy se snaží zabránit úpadku klubu STA, příprava lokality Venku.app, mapování (Ml. Vožice,...), měl by se zaměřit i na lokality Vlašim, Benešov

C. „Infiltrace“ do škol

(dle podkladů/poznámek od Pavla M.)

- Komunikační bariéra: Učitelé a vedení škol jsou dlouhodobě přehlčeni e-maily s nabídkami programů, které často ignorují.
- Nová strategie oslovení: Je nutné jít alternativní cestou – oslovovat školy přes zřizovatele (přerod v oficiální doporučení) nebo skrze osobní kontakty a známé. Takové zprávy mají výrazně vyšší šanci na přečtení.
- Školy v přírodě a výukové programy: Nabídnout ucelené výukové programy pro děti všech věkových kategorií realizované např. v rámci škol v přírodě (Pavel Štafek – Kačice – Otevřený mlýn). Naplňování těchto kurzů a kapacit škol by mělo probíhat proaktivně.
- Nevyužitý potenciál = dětské tábory!
- Program musí být koncipován jako komplexní rozvoj dovedností, který je orientačním sportem pouze lehce „líznutý“ (ne čistý OB). Ze strany škol by měla být žádoucí finanční spoluúčast.
- Dlouhodobý cíl: Překlopit současný stav (kdy svaz/kluby proaktivně oslovují školy) do modelu, kdy školy budou tento druh výuky samy vyhledávat a poptávat u klubů či svazu.
- Mezipředmětové vztahy: OB nemusí pronikat do škol jen přes tělesnou výchovu. Skvělou příležitostí je zeměpis (geografie), kde slouží jako praktická pomůcka pro pochopení map a orientace v terénu. (+ předměty zahrnující brannou výchovu, dtto spolupráce s POKOS – Ministerstvo obrany)
- Podmínky pro učitele: Aktivita musí být pro učitele maximálně jednoduchá na organizaci (minimální administrativa) a naprosto bezpečná. Ideálním formátem je např. uzavřený školní areál s připravenou mapou.
- Nová cílová skupina: Rozšířit zaměření a zaměřit se nově i na děti předškolního věku (mateřské školy). – pozn. RK: bohužel v českém sportu je nadále běžné, že každý sport se snaží „urvat“ talenty v co nejútlejším věku; myslím si, že orienták by touto cestou jít neměl; pokud máme kluby, které jsou ochotny pracovat s dětmi cca pod 8 let, pak by to mělo být prezentováno i realizováno) coby všeobecná sportovní příprava v přírodě – bezmapové aktivity; a to, že v rámci toho přicházejí do styku s O-hrami berme jako sekundární

Specifika a interní kapacity

- Regionální rozdíly: Je potřeba diferencovat kampaně podle regionů. Zatímco v oblastech jako Jablonecko je povědomí o OB na velmi vysoké úrovni a školní kampaně tam už nemají takový přínos, v regionech jako jižní Čechy je orientačních běžců málo a potenciál je tam obrovský.
- Mapování interních zdrojů: Zjistit, kolik aktivních orientačních běžců pracuje jako učitelé na ZŠ či SŠ. Tito lidé jsou klíčovými ambasadory, kteří mohou pomoci vniknout do školského systému. (Otázka k dořešení: Jak tyto data získat?) – proběhne oslovení klubů (zajistí Jana K.)

Následná péče

- Navazující cesta: Po prvotním zaškolení nebo ukázce OB ve škole musíme dětem a rodičům, které sport zaujal, nabídnout jasnou a smysluplnou stopu, jak pokračovat.

- Konkrétní kroky: Podpora vzniku kroužků orientačního běhu přímo při školách, rozvoj systematické práce s dětmi a mládeží a navázání užší spolupráce mezi školami a lokálními OB kluby.

D. Celé jednání se opět změnilo v „brainstorming“, kde zazněla řada myšlenek/námětů (opět s využitím podkladů/poznámek od Pavla M.)

- Dva pilíře rozvoje: Orientační běh (OB) jako životní styl versus OB jako výchova závodníků. Obě varianty jsou legitimní, prospěšné a je nutné je rozvíjet souběžně (prolínají se).
- Cíle členské základny:
 - Zvýšit celkový počet členů.
 - Udržet stabilní členskou základnu (mládež) s ohledem na nepříznivou demografickou křivku.
- Klíčové otázky: Proč chceme OB více rozvíjet a jakými cestami se k němu dnes děti a dospělí reálně dostávají? -
- Nabídnout dětem i dospělým aktivní trávení času v přírodě a skrze tento zážitek je přivést k OB a následně do klubů.
- **Náborové tratě na závodech = nevyužitý potenciál:**
(do diskuse se sekcemi OB a MTBO)
 - neměla by být povinnost pořadatele snažit se přilákat k vyzkoušení lidi z míst, kde závody pořádáme?
 - pokud někoho přilákáme, tak mu musíme nabídnout jednoduchou formu (přihlášení, místo startu a cíle...), k tomu jednoduchá instruktáž
- Budoucnost svazové podpory rozvojovým aktivitám (omezené finanční zdroje) – veškeré náborové a lokální aktivity by měly probíhat v režii klubů, zachovat projekt „Rozvíjíme orienták 2027...“ zpřísnit kritéria, konkretizovat cíle

Úkoly:

- Vytvořit „databázi“ pedagogů z řad členů klubů OB (Jana Kubátová)
- (dávám na zvážení) – asi Pavel Měska – promyslet a zahájit aktivity směřující ke „zmapování“ míst a pořadatelů dětských táborů pro navázání spolupráce...